

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.03.02 Геополитика  
05.03.06 Экология и природопользование  
Направленность (профиль) Природопользование  
и экологическая безопасность  
Форма обучения - очная  
Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
3.	Направленность (профиль)	Природопользование и экологическая безопасность
4.	Дисциплина (модуль)	Геополитика
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ПК-3 Способен планировать мероприятия, разрабатывать проекты по повышению эффективности природоохранной деятельности организации

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Геополитика как наука.	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ПК-3 Способен планировать мероприятия, разрабатывать проекты по повышению эффективности природоохранной деятельности организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объект, предмет и методы геополитики, ее понятийно – категориальный аппарат;</li> <li>– теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты геополитического знания, их роль и функции в подготовке и обеспечении политических решений и личного вклада в общественно – политическую жизнь;</li> <li>– основных представителей геополитической мысли и их взгляды;</li> <li>– региональные особенности российской политической и геополитической жизни (на примере Мурманской области).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в основных современных геополитических школах, концепциях, направлениях;</li> <li>– уметь разбираться в международной политической жизни, геополитической обстановке в России, месте и статусе РФ в современном мире.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа и синтеза геополитической информации и специфики современной мировой политики;</li> <li>– способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических (семинарских) занятий по разделу;</li> <li>– презентация;</li> <li>– доклад по теме раздела;</li> <li>– реферат по теме раздела;</li> <li>– конспект лекций по разделу;</li> <li>– конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу;</li> <li>– контрольное тестовое задание (часть заданий);</li> <li>– зачет.</li> </ul>
Основные идеи и принципы классиков геополитики.	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объект, предмет и методы геополитики, ее понятийно – категориальный аппарат;</li> <li>– теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты геополитического знания, их роль и функции в подготовке и обеспечении политических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в основных современных геополитических школах, концепциях, направлениях;</li> <li>– уметь разбираться в международной политической жизни, геополитической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа и синтеза геополитической информации и специфики современной мировой политики;</li> <li>– способностью использовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических (семинарских) занятий по разделу;</li> <li>– презентация;</li> <li>– доклад по теме раздела;</li> <li>– реферат по теме раздела;</li> </ul>

	<p>чрезвычайных ситуаций ПК-3 Способен планировать мероприятия, разрабатывать проекты по повышению эффективности природоохранной деятельности организации</p>	<p>решений и личного вклада в общественно – политическую жизнь; – основных представителей геополитической мысли и их взгляды; – региональные особенности российской политической и геополитической жизни (на примере Мурманской области).</p>	<p>обстановке в России, месте и статусе РФ в современном мире.</p>	<p>общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права.</p>	<p>– конспект лекций по разделу; – конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу; – контрольное тестовое задание (часть заданий); – зачет.</p>
<p><b>Геополитический сценарий XXI века.</b></p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ПК-3 Способен планировать мероприятия, разрабатывать проекты по повышению эффективности природоохранной деятельности организации</p>	<p>– объект, предмет и методы геополитики, ее понятийно – категориальный аппарат; – теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты геополитического знания, их роль и функции в подготовке и обеспечении политических решений и личного вклада в общественно – политическую жизнь; – основных представителей геополитической мысли и их взгляды; – региональные особенности российской политической и геополитической жизни (на примере Мурманской области).</p>	<p>– ориентироваться в основных современных геополитических школах, концепциях, направлениях; – уметь разбираться в международной политической жизни, геополитической обстановке в России, месте и статусе РФ в современном мире.</p>	<p>– навыками анализа и синтеза геополитической информации и специфики современной мировой политики; – способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права.</p>	<p>– ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических (семинарских) занятий по разделу; – презентация; – доклад по теме раздела; – реферат по теме раздела; – конспект лекций по разделу; – конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу; – контрольное тестовое задание (часть заданий); – контрольное задание, – зачет.</p>

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«отлично» – 91-100 баллов



## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Критерии оценки конспекта лекций

Баллы	Характеристики конспекта лекций
10	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта полностью отвечает теме и содержанию лекций.
9	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Но имеются незначительные погрешности при выполнении конспекта.
8	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 10-15 % от общего объема лекций.
7	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 16-20 % от общего объема лекций.
6	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 21-30 % от общего объема лекций.
5	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 31-40 % от общего объема лекций.
4	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 41-50 % от общего объема лекций.
3	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 51-60 % от общего объема лекций.
2	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 61-70 % от общего объема лекций.
1	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 71-80 % от общего объема лекций.
0	Конспект лекций составлен не в полном объеме. Не представлены термины и определения. Структура конспекта не отвечает теме и содержанию лекций. Имеется большое количество орфографических и стилистических ошибок. Количество погрешностей составляет 81-100 % от общего объема лекций.

### 4.2. Критерии оценки работы на практических (семинарских) занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
4	<ul style="list-style-type: none"><li>– студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>– делает выводы и обобщения;</li><li>– свободно владеет понятиями;</li></ul>

	– выполняет задания для самостоятельной работы в полном объеме.
3	– студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой основных понятий; – выполняет задания для самостоятельной работы в полном объеме, но с незначительными погрешностями.
1-2	– тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой понятий; – выполняет задания для самостоятельной работы не в полном объеме.
0	– студент не усвоил значительной части проблемы; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений; – не владеет понятийным аппаратом; – не выполняет заданий для самостоятельной работы.

#### 4.3. Критерии оценки конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий

Баллы	Характеристики конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий
10	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Отсутствуют орфографические и стилистические ошибки.
9	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Имеются незначительные погрешности при выполнении конспекта.
8	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 10 % от общего объема конспекта.
7	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 15-20 % от общего объема конспекта.

6	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 21-30 % от общего объема конспекта.
5	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 31-40 % от общего объема конспекта.
4	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 41-50 % от общего объема конспекта.
3	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 51-60 % от общего объема конспекта.
2	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 61-70 % от общего объема конспекта.
1	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 71-80 % от общего объема конспекта.
0	Имеются значительные погрешности при выполнении конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий. Количество погрешностей составляет 81-100 % от общего объема конспекта. Не представлены термины и определения. Структура конспекта не отвечает теме и содержанию занятий. Имеется большое количество орфографических и стилистических ошибок.

#### 4.4. Критерии оценки выступления с докладом

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет понятиями.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой основных понятий.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой понятий.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>– не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>

#### 4.5. Критерии оценки реферата

Баллы	Характеристики выполнения реферата
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет понятиями;</li> <li>– реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой основных понятий;</li> <li>– реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению, но имеются незначительные погрешности в оформлении.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой понятий;</li> <li>– имеются незначительные отступления от требований к оформлению реферата.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не владеет понятийным аппаратом;</li> <li>– оформление реферата не соответствует требованиям к его оформлению.</li> </ul>
--	--

#### 4.6. Критерии оценки презентации

<b>Структура презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

#### 4.7. Шкала оценивания контрольного тестового задания

<b>Баллы</b>	<b>% правильных ответов</b>
6	90-100
5	80-89
4	60-79
3	40-59
2	20-39
0-1	0-19

#### 4.8. Шкала оценивания контрольного задания

<b>Баллы</b>	<b>% правильно выполненных заданий</b>
6	90-100
5	80-89
4	60-79
3	40-59
2	20-39
0-1	0-19

#### 4.9. Критерии оценки на зачете

Среди основных критериев оценки ответа студента следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания на практике;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Максимальное количество баллов на зачете – 40:

Вопрос 1 – 20 баллов.

Вопрос 2 – 20 баллов.

- от 17 до 20 баллов - студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, аргументировано и логически стройно применяет теоретические положения при анализе геополитической информации;
- от 13 до 16 баллов - студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применить теоретические знания при анализе геополитической информации;
- от 6 до 12 баллов - студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применить полученные знания для анализа геополитической информации;
- 5 баллов и ниже - студент не усвоил содержания учебной дисциплины.

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **5.1. Контрольное тестовое задание (типовое)**

#### **Вариант 1**

#### **1. Геополитика как наука.**

##### ***1. Что представляет собой геополитика?***

- а) это наука, изучающая комплекс политических факторов, влияющих на потенциал государства;
- б) это наука, система знаний о контроле над пространством;
- в) это наука, изучающая политическую географию;
- г) это наука об экономических процессах и искусстве управления ими.

##### ***2. Верно ли утверждение, что геополитика не стала реальным инструментом изменения мира и не служит ключом к прогнозированию политики ведущих стран?***

- а) да;
- б) нет;
- в) отчасти верно;
- г) нет однозначного ответа.

##### ***3. Что из перечисленного НЕ относится к научному подходу, на базе которого не могла возникнуть геополитика?***

- а) цивилизационный;
- б) военно-стратегический;
- в) теорий географического детерминализма;
- г) исторический.

**4. Кто считается основоположником цивилизационного подхода к историческому процессу?**

- а) американский военно-морской теоретик, историк Альфред Мэхен (1840-1914 гг.);
- б) русский ученый Н.Я. Данилевский (1822-1885 гг.);
- в) профессор географии Лондонского университета Генри Томас Бокль;
- г) публицист, ученый и общественный деятель С.Г. Кара-Мурза.

**5. Что является объектом геополитики как науки?**

- а) планетарное пространство, геополитические процессы и явления в мировом сообществе как системе;
- б) изучение государств в их отношении к пространству;
- в) динамика исторического развития государств и их взаимоотношений;
- г) география экономико-политических явлений.

**2. Основные идеи и принципы классиков геополитики.**

**1. Идеи панамериканизма отражены в геополитических трудах:**

- а) Н. Данилевского;
- б) Г. Вернадского;
- в) Д. Монро;
- г) П. Савитского.

**2. Геополитическая модель К. Гаусгофера предполагает деление мира на секторы с доминированием в них ведущих государств:**

- а) африканский;
- б) американский;
- в) австралийский;
- г) индийский.

**3. Геополитическая модель мира геополитика Х. Маккиндера в начальный период 2-й мировой войны отражала союз против Германии:**

- а) России и Швеции;
- б) Англии и США;
- в) России и Ирана;
- г) России, Англии, США.

**4. Американский геополитик У. Мид ещё до 2-й мировой войны выдвинул геополитический проект «Америка с востока до Урала», который предполагал:**

- а) военную экспансию Сибири СССР до Урала;
- б) экономическую экспансию Сибири СССР до Урала;
- в) аренду Сибири СССР до Урала;
- г) покупку Сибири СССР.

**5. Европейский геополитический проект «Европа с запада до Урала» в настоящее время предполагает:**

- а) военную экспансию европейской территории России;
- б) аренду европейской территории России;

- в) финансовую экспансию европейской территории России;
- г) экономическую экспансию с помощью экспорта товаров и услуг.

### **3. Геополитический сценарий XXI века.**

#### ***1. Каковы геополитические последствия распада СССР для России?***

- а) геополитическая уязвимость России возрастает;
- б) уменьшение международной роли России и падение имиджа страны;
- в) авторитарное руководство и управление страной;
- г) ослабление социально-экономических связей между регионами.

#### ***2. Что провозглашают большинство политических лидеров США в качестве геополитических целей?***

- а) закрепление в Евразии геополитического плюрализма;
- б) исключение возможности образования враждебных США коалиций;
- в) создание монополярного мира, в котором Америка будет выступать в качестве единственной сверхдержавы;
- г) создание трансевразийской системы безопасности.

#### ***3. Какова судьба России в геополитическом пасьянсе Бжезинского?***

- а) привлечение России к работе в широких рамках европейского сотрудничества и укрепление независимости новых суверенных соседних государств;
- б) исключение военного могущества России;
- в) недопущение развития национальной экономики;
- г) недопущение социального развития.

#### ***4. Какой фактор мешает установить равноправный союз между Россией и Германией?***

- а) слабость России и сопредельных с Германией государств;
- б) возрастающая экономическая мощь Германии;
- в) опасение появления «Четвертого рейха»;
- г) отсутствие дружественных взаимоотношений.

#### ***5. К чему может привести присоединение стран Прибалтики к НАТО?***

- а) к потере Россией основных морских портов на Балтийском море;
- б) к приобретению конфликтно настроенных соседей;
- в) к былому расколу Европы, усилению конфронтации в мире;
- г) к укреплению геополитических позиций России.

### **Вариант 2**

#### **1. Геополитика как наука.**

##### ***1. Верно ли утверждение, что геополитика не стала реальным инструментом изменения мира и не служит ключом к прогнозированию политики ведущих стран?***

- а) да;
- б) нет;
- в) отчасти верно;
- г) нет однозначного ответа.

##### ***2. Что представляет собой геополитика?***

- а) это наука, изучающая комплекс политических факторов, влияющих на потенциал государства;

- б) это наука, система знаний о контроле над пространством;
- в) это наука, изучающая политическую географию;
- г) это наука об экономических процессах и искусстве управления ими.

**3. Кто считается основоположником цивилизационного подхода к историческому процессу?**

- а) американский военно-морской теоретик, историк Альфред Мэхен (1840-1914 гг.);
- б) русский ученый Н.Я. Данилевский (1822-1885 гг.);
- в) профессор географии Лондонского университета Генри Томас Бокль;
- г) публицист, ученый и общественный деятель С.Г. Кара-Мурза.

**4. Что из перечисленного НЕ относится к научному подходу, на базе которого не могла возникнуть геополитика?**

- а) цивилизационный;
- б) военно-стратегический;
- в) теорий географического детерминализма;
- г) исторический.

**5. Что является объектом геополитики как науки?**

- а) планетарное пространство, геополитические процессы и явления в мировом сообществе как системе;
- б) изучение государств в их отношении к пространству;
- в) динамика исторического развития государств и их взаимоотношений;
- г) география экономико-политических явлений.

**2. Основные идеи и принципы классиков геополитики.**

**1. Идеи русской геополитической школы заложены в трудах:**

- а) князя Н. Трубецкого;
- б) историка Г. Вернадского;
- в) геополитика Н. Данилевского;
- г) географа П. Савицкого.

**2. В германской геополитической школе определены 3 больших панрегиона, один из которых опирается на территорию:**

- а) ЮАР;
- б) Великобритании;
- в) Испании;
- г) США.

**3. Немецкий ученый-географ К. Гаусгофер в рамках пангерманизма создал разновидность геополитики, согласно которой мир делится на 4 сектора, одним из них является:**

- а) бразильский;
- б) русский;
- в) ангольский;
- г) австралийский.

**4. В настоящее время геополитический проект Западной Европы «Европа с Запада до Урала» предусматривает:**

- а) экспорт товаров, капитала и услуг в Россию;
- б) аренду европейской территории РФ;

- в) военную экспансию европейской территории РФ;
- г) включение европейской части РФ в НАТО.

**5. «Кодекс неприсоединения», выдвинутый Д. Неру, предполагает:**

- а) коллективный мир без военных союзов;
- б) создание локальных военных союзов;
- в) сохранение оставшихся колоний;
- г) прекращение конкуренции в экономике.

### **3. Геополитический сценарий XXI века.**

**1. С чего начался развал СССР?**

- а) с культурно-политической экспансии;
- б) с экономической экспансии;
- в) с продовольственной экспансии;
- г) с военной экспансии.

**2. Что провозглашают большинство политических лидеров США в качестве геополитических целей?**

- а) закрепление в Евразии геополитического плюрализма;
- б) исключение возможности образования враждебных США коалиций;
- в) создание монополярного мира, в котором Америка будет выступать в качестве единственной сверхдержавы;
- г) создание трансевразийской системы безопасности.

**3. Проникновение западных стран на Кавказ в качестве главной геополитической цели преследует:**

- а) усиление позиций транснациональными компаниями Запада в Закавказье;
- б) вытеснение России из региона;
- в) завоевание рынка;
- г) разрушить территориальную целостность региона.

**4. Какой фактор мешает установить равноправный союз между Россией и Германией?**

- а) слабость России и сопредельных с Германией государств;
- б) возрастающая экономическая мощь Германии;
- в) опасение появления «Четвертого рейха»;
- г) отсутствие дружественных взаимоотношений.

**5. Каких возможно адекватных действий со стороны России опасаются Европа и США в случае настойчивого расширения НАТО?**

- а) Россия может пойти на создание Евразийского оборонительного союза;
- б) Россия может прекратить поставку на Запад нефти и газа;
- в) Россия может перевести экономику на военный лад;
- г) Россия может ввести экономические санкции.

### **Ключ к контрольному тесту**

#### **Вариант 1**

<b>№ вопроса</b>	<b>1. Геополитика как наука.</b>	<b>2. Основные идеи и принципы</b>	<b>3. Геополитический сценарий XXI века.</b>
------------------	----------------------------------	------------------------------------	--

		<b>КЛАССИКОВ ГЕОПОЛИТИКИ.</b>	
<b>1</b>	б	в	а
<b>2</b>	б	б	в
<b>3</b>	г	г	а
<b>4</b>	б	г	а
<b>5</b>	а	г	в

### Вариант 2

<b>№ вопроса</b>	<b>1. Геополитика как наука.</b>	<b>2. Основные идеи и принципы классиков геополитики.</b>	<b>3. Геополитический сценарий XXI века.</b>
<b>1</b>	б	в	а
<b>2</b>	б	г	в
<b>3</b>	б	б	б
<b>4</b>	г	а	а
<b>5</b>	а	а	а

## 5.2. Контрольное задание (типовое) по теме «Геополитический сценарий XXI века»

### Вариант 1

**Задание:** Составьте политико-географическую характеристику европейской страны (по выбору) по плану.

### Вариант 2

**Задание:** Составьте политико-географическую характеристику азиатской страны (по выбору) по плану.

### План

- 1) **«Визитная карточка» страны.**
  1. Основные сведения о стране, ее положении в современном мире.
  2. Форма правления и территориально-государственное устройство страны.
- 2) **Политическая и экономическая оценка государственных границ.**
  1. Уровень экономического развития соседних стран.
  2. Принадлежность страны и соседних стран к экономическим и политическим блокам. Выделение среди соседних стран союзных, нейтральных и враждебных государств.
  3. Стратегическая оценка государственной границы.
- 3) **Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и продукции.**
  1. Возможность использования морского речного транспорта.
  2. Торговые отношения с соседними странами.
  3. Обеспеченность страны сырьем.
- 4) **Отношение к «горячим точкам» планеты.**
  1. Прямое или косвенное отношение страны к международным конфликтам, наличие «горячих точек» в пограничных регионах.
  2. Военно-стратегический потенциал, наличие военных баз за рубежом.

3. Участие страны в международной разрядке, разоружении.

### **5.3. Примерная тематика докладов, рефератов, презентаций**

1. Основная роль и геополитические последствия Великих географических открытий.
2. Причины возникновения и сущность Парижской хартии.
3. Современные геополитические тенденции в Европе.
4. Главные факторы, обусловившие распад СССР. Геополитические последствия распада и изменение карты Мира.
5. Современная территориальная социально-политическая структура Европы.
6. Политическое явление - «тоталитаризм», «тоталитарное государство».
7. Общие черты и главные различия тоталитарных режимов.
8. Обзор взглядов на современное мироустройство, существующих в Российской и Американской геополитических школах.
9. НТР и ее воздействие на отраслевую и территориальную структуру промышленно-развитых стран.
10. Основные региональные проблемы развитых стран: особенности региональной политики.

### **5.4. Вопросы к зачету**

1. Геополитика как наука и учебная дисциплина (предмет, задачи, междисциплинарные связи).
2. Политическая карта мира.
3. Этапы формирования политической картины мира.
4. Современные геополитические проблемы.
5. Формы правления и политико-административного деления государств мира.
6. Принципы оценки политико-географического положения государства.
7. Основные свойства территории государства, территория как геополитический ресурс.
8. Основные морфологические типы территории государства. Их свойства.
9. Понятие о территориально – политических системах.
10. Понятие о политических границах, классификация политических границ.
11. Способы изменения государственных границ и государственных территорий.
12. Свойства и функции государственных границ.
13. Основные типы пограничных споров, примеры пограничных споров.
14. Разновидность «миров-систем».
15. Геополитические модели (доктрина Монро, К. Гаусгофера, А. Мэхена, У. Мида, Западноевропейские модели).
16. Геополитическая модель К. Хаусхофера.
17. Изложите сущность концепции «Хартленда».
18. Расскажите о геополитической модели Маккиндера.
19. Сущность геополитической модели Н. Спайкмена. Критерии геополитического могущества государства.
20. Нововведения в американскую геополитику, модель С. Коэна.
21. Изложите принципы «Неоатлантической» модели С. Хатингтона.
22. Становление идеи «Модеализма».
23. Какие сходства и различия имеют основные школы геополитики – традиционной, германской школы и американской школы?
24. «Кодекс неприсоединения».
25. «Холодная война» и её окончание.